**Показатели и критерии мониторинга эффективности реализации мероприятий проекта «Семейная площадка: благополучное детство»**

***Карта психологической характеристики личностного развития (ребенка) подростка***

**Аннотация:** данная методика предполагает изучение семьи и исследование взаимоотношений в ней. Подробно изучается проявление личностных качеств в поведении ребенка. Может использоваться в мониторинге эффективности мероприятий проекта, поскольку позволяет выявить, произошли ли положительные изменения в личности ребенка/подростка. Рекомендуется проведение в начале работы, на заключительном этапе, а также во время работы по усмотрению наставников и специалистов учреждения.

(составлено на основе материалов источника: Ковалева Н.В. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска»/ Сборник научно-методических материалов /Н.В. Ковалева, И.В. Деткова, А.В. Леонтьева, и др.; под общей ред. Е.Н. Панченко – Москва-Майкоп, 2006. – 180 с.)

I. Общие сведения о ребенке

1. *Анкетные данные*

1) Фамилия, имя

2) Дата рождения

2. *Успеваемость:*

1) отличная,

2) хорошая,

3) удовлетворительная,

4) неудовлетворительная.

II. Сведения о семье и взаимоотношениях в ней

1. *Уровень социально-психологического климата в семье:*

1) благополучный,

2) условно благополучный, адаптивные способности семьи снижены

3) не благополучный, равнодушие, враждебность, отсутствие заботы о детях.

2. *Взаимоотношение родителей между собой*:

1) уважительные,

2) напряженные,

3) конфликтные.

3*. Взаимоотношения родителей с ребенком:*

1) доверительно-уважительные,

2) авторитарные,

3) конфликтные.

4. *Коммуникативные умения и навыки в поведенческих и эмоциональных реакциях родителей:*

1) оптимальный уровень, разумные требования к ребенку соответственно его возрасту и психологическим особенностям,

2) средний уровень, не всегда учитываются возрастные и личностные особенности ребенка,

3) низкий уровень, родители с трудом могут установить рамки в поведении ребенка, не гибки в общении.

5. *Социальная активность семьи в соответствии с образом жизни*

1) активная жизненная позиция, использование всех имеющихся возможностей для участия в общественной жизни,

2) открытость для общения с небольшим кругом близких людей,

3) закрытость от общества и уход от контактов с внешним миром.

6. *Уровень включенности ребенка в семейные мероприятия: бытовые, досуговые, спортивные, культурные*:

1) высокий,

2) средний,

3) низкий, игнорирование позиции ребенка.

III. *Проявление личностных качеств в поведении ребенка*

**1. Трудолюбие**

1) Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.

2) Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.

3) Редко охотно берется за работу.

4) Чаще всего старается уклониться от любой работы.

5) Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

**2. Ответственность**

1) Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.

2) В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.

3) Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.

4) Очень редко выполняет порученное ему дело.

5) Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

**3. Любознательность, когнитивные способности**

1) Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.

2) В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.

3) Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний. Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.

4) Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.

5) Равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

**4. Аккуратность, культурно-гигиенические навыки**

1) Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятен, подтянут — и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.

2) Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.), скорее, по обязанности.

3) Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

4) Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.

5) Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

**5. Общительность, коммуникативные навыки**

1) Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.

2) Как правило, с удовольствием общается с людьми.

3) Стремится общаться с ограниченным кругом людей.

4) Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.

5) Замкнут, не общителен.

**6. Чувство товарищества**

1) Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.

2) Как правило, помогает товарищам.

3) Помогает товарищам, когда его просят. Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.

4) Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.

5) Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

**7. Отзывчивость**

1) Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.

2) Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.

3) Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает разделить чувства других людей.

4) Почти не умеет сочувствовать другим.

5) Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживаться» у него.

**8. Вежливость, тактичность**

1) Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.

2) Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.

3) Часто бывает, невежлив и нетактичен.

4) Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.

5) Всегда резок, невыдержан как в обращении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Г. Отношение к себе.

**9. Уверенность в себе**

1) Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.

2) Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.

3) Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.

4) Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.

5) Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.

**10. Самокритичность**

1) Всегда с вниманием выслушивает справедливую критику и настойчив в исправлении собственных недостатков.

2) В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.

3) Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.

4) К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправлять недостатки.

5) Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

**11. Самоконтроль**

1) Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.

2) Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.

3) Большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».

4) Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.

5) Постоянно поступает необдуманно, в расчете «на везение».

Д. Волевые качества.

**12. Настойчивость**

1) Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.

2) Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности.

3) Доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требуются кратковременные усилия.

4) Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.

5) Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

**13. Самообладание**

1) Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.

2) Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.

3) Порой не умеет справиться со своими эмоциями.

4) Часто не может подавить нежелательные эмоции.

5) Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и проч.

**14. Проявления агрессии**

1) Использует физическую силу против сверстников и других лиц (постоянно, ситуативно, редко).

2) Характеризуется взрывами ярости, что проявляется в крике, топаний ногами и пр. (постоянно, ситуативно, редко).

3) Злобно шутит, зло сплетничает (постоянно, ситуативно, редко).

4) При малейшем возбуждении проявляет грубость, резкость (постоянно, ситуативно, редко).

5) Агрессивность проявляется через угрозы, ругань, враждебные выкрики (без применения физической силы) (постоянно, ситуативно, редко).

**15. Проявления девиантного поведения**

1) Не выходит за рамки нормативного поведения.

2) Есть признаки маргинального (пограничного) поведения.

3) Склонен к асоциальному поведению, имеет вредные привычки.

4) Характерно антисоциальное поведение, состоит на внутришкольном учете, учете в КДН, ОП.

 5) Совершает повторные правонарушения, есть признаки патологического поведения.